EVALUACIÓN DE RESULTADOS

INFORME DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DENTRO DE CADA UNO DE LOS PROCESOS REALIZADOS QUE TRABAJEN DE LA MANO CON EL OBJETO DEL CONTRATO.

CONTRATO No. CO1.PCCNTR.6474664

RESPONSABLES

LEYFER HERNAN ARELLANO GAMEZ
BELINDA EPIAYU FONSECA
DAYANA MILENA ARELLANO GAMEZ
JOSE AGUSTIN PUSHAINA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA No. 7 PRINCIPAL PARAISO
RIOHACHA – LA GUAJIRA
2024

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

INFORME DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DENTRO DE CADA UNO DE LOS PROCESOS REALIZADOS QUE TRABAJEN DE LA MANO CON EL OBJETO DEL CONTRATO.

Propósito: Presentar un informe que detalle cada una de las actividades y estrategias implementadas en la Institución Etnoeducativa No. 7 y sus sedes adscritas, durante el periodo de ejecución del Contrato No. CO1.PCCNTR.6474664 para contribuir con el fortalecimiento del PEC a través de la oralidad.

INTRODUCCIÒN

Entendiendo las distintas necesidades que se encuentran inmersas en los procesos educativos de las instituciones etnoeducativas, el desarrollo e implementación de esta propuesta, surge es respuesta a las diversas necesidades presente en los espacios de formación e interculturales, esto debido a que con el pasar de los días de manera inevitable nos vemos avocados a interactuar con otras culturas o grupos poblacionales, contexto en donde los procesos de transmisión de saberes, aprendizajes o conocimientos, se encausan en la búsqueda constante de motivar a nuestros niños, niñas y jóvenes en temas relacionados con el aprender desde el ser, lo que trae consigo el hábito de lectura y la capacidad de saber escuchar, a partir de elementos que se pueden considerar como propios y que hacen parte del reconocimiento que se debe tener con la otra persona, su individualidad, originalidad e irrepetibilidad y que se inscribe en un contexto de re invitación de lo personal, del presente, como también de las diferencias al interior de los centros educativos.

De este modo, y en referencia a los pueblos indígenas se puede apreciar que dentro de sus particularidades se encuentra el hecho de la implementación de un proceso de transmisión descrito por sus ancianos como tradición oral, una estrategias a

través de la cual, no solo se coloca en escena la narrativa de cuentos, mitos y leyendas, sino también el aporte de cada uno de los miembros de la comunidad hacia la construcción de una identidad que no se vea afectada por moderaciones de la sociedad; siento lo anterior, un escenario en el que la oralidad para estas comunidades no es solo un proceso, sino una columna vertebral de su sistema educativo y cultural que se entrelaza a través de los territorios. En este sentido, la tradición oral viene a ser un elemento a través del cual, se transmiten conocimientos esenciales, valores, normas y prácticas que conforman la identidad y la cohesión social de la comunidad. Este método de enseñanza-aprendizaje es integral y participativo, involucrando a todos los miembros de la comunidad en un continuo intercambio de saberes que fortalece el sentido de pertenencia y preserva el patrimonio cultural.

Desde este planteamiento, la educación propia en la comunidad Wayuu se fundamenta en el uso de los medios y herramientas del entorno local, respetando y reconociendo los elementos externos sin ignorar la realidad personal, familiar y comunitaria. Esta educación permite articular conocimientos y valores con experiencias y habilidades, promoviendo un entorno donde todos enseñan y aprenden mutuamente. De este modo, se fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para una formación integral y significativa. Por Ende, el fortalecimiento, desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es esencial para garantizar el derecho a la educación propia en los establecimientos educativos ubicados en los territorios indígenas.

Teniendo en cuenta cada una de las particularidades de los procesos de formación de los establecimientos etnoeducativos, este enfoque cobra particular relevancia en el contexto de la comunidad Wayuu en el distrito de Riohacha, donde la interculturalidad y las particularidades culturales son fundamentales en la formación educativa. El PEC busca orientar una educación que no solo aborde el conocimiento académico convencional, sino que también integre los valores, las experiencias y las habilidades propias del contexto Wayuu, promoviendo un aprendizaje colectivo y respetuoso de la identidad cultural.

PRESENTACIÓN

El desarrollo de esta propuesta titulada "**PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DINAMICAS PROPIAS DE LAS CUMUNIDADES WAYUU, COMO PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR Y CONSERVAR LA TRADICIÓN ORAL, COMO ELEMEMTO FUNDAMENTAL DEL LEGADO ANCESTRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA No. 7. – PARAISO, DISTRITO DE RIOHACHA, LA GUAJIRA**" se dio producto de que en la actualidad los contenidos curriculares de las instituciones etnoeducativas, no se encuentran establecidas estrategias que puedan se implementadas en recuperación y conservación de elementos como la tradición oral, estimado como un eje fundamental del conocimiento wayuu, y de la formación de las familias desde su entorno y territorio.

Un escenario que evidencia la ausencia de igualdad y equidad que existe en la formulación de los planes de área que son implementados en los establecimientos educativos, los cuales están direccionados más a la escritura que incluso es determinada por un corte alejado de los rasgos étnicos y omitiendo el aporte de ellos, y su importancia en la construcción de saberes, razón por la que los estudiantes de las comunidades étnicas se encuentran enfrentados a componentes de un currículo nacional en los que no hay respeto por la diferencia, y en donde se omiten características particulares y culturales de uno o más pueblos, ocasionando así, que los estudiantes pierdan los valores culturales, identidad y pertenencia.

En otras palabras, se puede entender que en los procesos formativos los pueblos indígenas se encuentran avocados de manera negativa a procesos de integración con otras culturas o grupos de personas, en donde estrategias como el PEC, aun no cubren el lleno de requisitos para que instancias de la implementación de espacios de formación los estudiantes de comunidades étnicas sean atendidos en condiciones de igualdad y equidad, respetando en este caso el derecho a la diferencia y los rasgos identitarios que se encuentran inmersos en los territorios de

estas comunidades y que son fuente inagotable de sabiduría y parte de una puesta en escena de otro tipo de prácticas que contribuyen no solo con la formación académica, sino también con el prevalecer de lo propio, y vital de la valoración de lo que somos, tenemos y a lo que pertenecemos.

Desde lo anterior esta propuesta, desde los objetivos que se trazaron al interior de la comunidad educativa de la Institución Etnoeducativa No. 7, determinó en el hecho de ahondar como una necesidad imperante, en el valor de las prácticas de tradición oral de los pueblos como eje fundamental de la cultura para la sostenibilidad y el desarrollo de las culturas y, por ende, de los territorios, entendiéndose en este mismo orden de ideas que en este proceso, son varias las ventajas que trae consigo el ejercicio solidario del rescate de la tradición oral y de su importancia como elemento que fortalece el vínculo familiar de una generación a otra, en donde además interviene la interacción social desde la acción comunicativa en la construcción de nuevos conocimientos a partir de la sabiduría ancestral, como un aporte que tiene gran significancia hacia la sociedad y los programas o modelos formativos que deben se implementados al interior de las espacios de formación.

Este tipo de experiencia, condujo a la comunidad educativa a mirar a la oralidad como practica ancestral de las poblaciones étnicas, como una herramienta de gran valor histórico desde el contexto narrativo y afirmado en las pedagogías propias, se convierte en un proceso de formación y a su ve en un vehículo transmisor de conocimientos, de experiencias vividas e incluso descubrimientos hechos por nuestros ancestros, que viabilizan de forma diversa trasmisión de aquellos saberes que se encuentran alineados con nuestras culturas, y que en su implementación han permitido fortalecer nuestra capacidad de relacionarnos con y en este universo de conocimientos e identificarnos con los demás, dentro y fuera de nuestros territorios, ya sea como comunidad o resguardo, mediante un dialogo en el cual podamos dar y recibir sin que se vea afectada nuestra identidad y el derecho a la educación no se encuentre subyugado por métodos en donde no se cuente con el aporte de la comunidades a la sociedad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer los resultados de cada una de las estrategias que tuvieron lugar en la implementación de la **PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DINAMICAS PROPIAS DE LAS CUMUNIDADES WAYUU, COMO PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR Y CONSERVAR LA TRADICIÓN ORAL, COMO ELEMEMTO FUNDAMENTAL DEL LEGADO ANCESTRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA No. 7. – PARAISO, DISTRITO DE RIOHACHA, LA GUAJIRA**.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Evidenciar la articulación que se puede realizar en la construcción del PEC y la Oralidad como elemento de formación ancestral.

- Promoción de una conciencia con la capacidad de fomentar y fortalecer el desarrollo y afianzamiento de estas estrategias trabajadas desde los espacios de formación de la mano con las familias.

- Mitigación de los rezagos o estereotipos que de manera negativa contribuyan con la falta de participación y construcción de espacios interculturales en donde se propicie interacciones de varias culturas.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR CADA ESTABLECIMIENTO

Dentro de las actividades que se realizaron en el desarrollo de la **PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DINAMICAS PROPIAS DE LAS CUMUNIDADES WAYUU, COMO PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR Y CONSERVAR LA TRADICIÓN ORAL, COMO ELEMEMTO FUNDAMENTAL DEL LEGADO ANCESTRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA No. 7. – PARAISO, DISTRITO DE RIOHACHA, LA GUAJIRA,** estuvieron los siguientes resultados a partir de los objetivos trazados:

- **SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Este espacio fue desarrollado con el fin de socializar a la comunidad educativa la propuesta pedagógica basada en la implementación de las dinámicas propias de las comunidades wayuu, como parte de las estrategias para recuperar y conservar la tradición oral, y elemento fundamental del legado ancestral de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Etnoeducativa No. 7. – Paraíso, Distrito de Riohacha, La Guajira.

En el desarrollo de este evento en donde los participantes insistieron en la estrecha relación entre lengua, pensamiento y cultura, como un proceso que convoca el desarrollo de la abstracción y otras habilidades léxicas de los estudiantes a través del uso de su lengua materna, una instancia en donde es importante asegurar que los niños de las comunidades indígenas tengan el dominio de la lengua propia de su pueblo, ya que esto preserva el valor y la riqueza cultural de cada idioma durante un período de tiempo. El turismo, la migración territorial y la multiculturalidad han contribuido a que se pierda el interés por enseñar a los niños pequeños su lengua materna.

De este modo, y en consideración de los docentes se aduce que el desarrollo de las estrategias de educación al interior de los grupos étnicos, deben estar directamente relacionadas con las actividades endógenas de formación y socialización, en consonancia con las genealogías culturales propias de estas comunidades, lo que propende en un proceso permanente, en que se avale la reproducción de los eventos históricos y sucesos en los que se pueda encauzar al individuo en el contexto y realidad de su propia identidad

- **ENCUENTROS INTERCULTURALES**

Cada uno de estos encuentros tuvieron lugar en las enramadas de las rancherías por el carácter representativo que esta tiene dentro de la etnia wayuu y su importancia dentro de los significa el desarrollo de procesos de interés de la comunidad y sus alrededores. Dichos encuentros tuvieron como uno de sus objetivos el hecho de entender cómo la palabra adquiere un sustento cultural que permite fortalecer los vínculos ancestrales. A través del intercambio de conocimientos y experiencias entre las culturas Wayuu, Wiwa y Afrodescendientes, se pudo corroborar el valor que dentro de estos pueblos tiene la palabra. En los encuentros, se desarrollaron diferentes talleres los cuales fueron direccionados a identificar la manera cómo se materializa en la vida cotidiana de estos pueblos el valor de la palabra.

En estos espacios de formación participaron estudiantes, docentes, autoridades tradicionales y líderes de las comunidades fueron realizados desde un enfoque intercultural, entendiéndose en este mismo sentido que la Institución cuenta con una población en la que convergen varios grupos poblacionales y distintas etnias; siendo en este caso el resultados de estos procesos la oportunidad de reflexionar y comprender que la palabra es un elemento fundamental y que puede ser utilizado para preservar la identidad, fortalecer los lazos comunitarios y enfrentar los desafíos actuales reconociendo para ellos los aportes de sabedores, quienes se convierten en una especie de artesanos y custodios de la palabra frente a las nuevas generaciones.

- **CONVERSATORIOS**

En el caso de estos espacios de interacción entre docentes, autoridades, lideres y ancianos de las diferentes comunidades que hacen parte de la comunidad educativa de trazo el objetivo de promover un espacio de dialogo donde los niños, niñas y adolescentes wayuu puedan expresar sus ideas, inquietudes y perspectivas sobre su derecho a la libre expresión, en un entorno, que garantice igualdad y equidad, entendiéndose en esta misma manera que, desde la implementación de la propuesta educativa para el fortalecimiento al PEC, se busca minimizar las brechas que se encuentran dentro de los procesos de formación y que estos sean desarrollados desde el principio de la inclusión y la participación.

De este modo, para cada uno de los participantes dentro de los diferentes espacios, la consigna estaba en el hecho de comprender la importancia de la libre expresión como un elemento que debe ser fundamental en una sociedad democrática, porque permite a los ciudadanos participar activamente en la vida política y social, expresando sus opiniones, críticas y propuestas, la libre expresión enriquece el diálogo social al permitir la coexistencia de diferentes perspectivas y culturas.

Cada uno de estos escenarios contribuyo al hecho de desafiar ideas preconcebidas y promueve la innovación, por lo cual se abordaron las siguientes temáticas:

- ✓ Desarrollar su identidad
- ✓ Fomentar el diálogo
- ✓ Visibilidad de sus realidades
- ✓ Preservación de la cultura
- ✓ Empoderamiento
- ✓ Barreras culturales y lingüísticas
- ✓ Falta de espacios adecuados
- ✓ Violencia y represión.

- **PRIMER ENCUENTRO CON LOS FUNCIONARIOS DEL MEN**

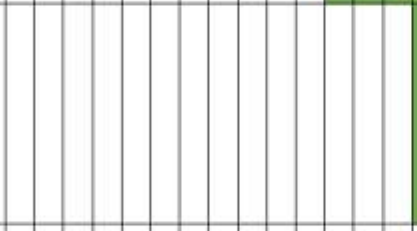
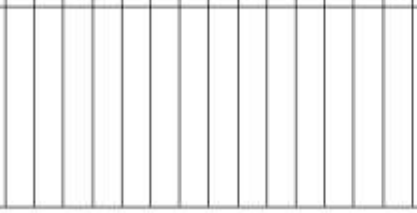
En este espacio se hizo el abordaje de la información de cada uno de los entregables, los cuales fueron analizados punto por punto, describiendo el desarrollo de cada actividad realizada y el resultado de las mismas en articulación con las estrategias de fortalecimiento al PEC, y como la implementación de oralidad como materia funcional al interior de la institución etnoeducativa viene a ser un elemento preponderante en la formación de los menores, la construcción de la identidad y una estrategia de inclusión a favor de las comunidades indígenas wayuu, sus familias y territorios, de este mismo modo se realizaron algunos compromisos entre las partes involucradas partiendo de lo hasta ahora entregado y las recomendaciones a tener en cuenta para los posteriores productos a entregar

- **PRIMER ENCUENTRO CON LOS FUNCIONARIOS DEL MEN**

Este evento que fue organizado con el objetivo de evaluar mediante un conversatorio cada uno de los avances que han sido presentados en desarrollo de la ejecución del contrato, como también las experiencias, momentos, fortalezas y debilidades que han hecho parte del proceso y asimismo las expectativas que se tienen en la etapa de finalización del contrato y su posible continuidad para la próxima vigencia.

PRODUCTOS ENTREGADOS EN EL MARCO DEL CONTRATO.

DISTRIBUCIÓN POR MESES	MESES																								PRODUCTOS
	1				2				3				4				5				6				
DISTRIBUCIÓN PÓR SEMANAS	SEMANAS																								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación de la propuesta a la comunidad educativa																									Acta, listado de asistencia y evidencia que dé cuenta de la Socialización de la propuesta a la comunidad educativa e inicio del proceso.
Vinculación de las familias, profesores y egresados como parte de un proceso de articulación, orientado a la integralidad en la construcción de la identidad.																									Documento que dé cuenta de los elementos que, desde las dinámicas propias y su contexto cultural, pueden contribuir a fortalecer las estrategias del PEC y el enfoque de este programa.
Diagnostico al PEC																									Documento diagnóstico con la identificación las fortalezas y necesidades de la comunidad, familia, escuela y estudiantes para establecer las necesidades que guíen el programa escolar como parte de una mejora continua.
Entrevistas con los sabedores, abuelos y ancianos con incidencia en la zona.																									Documento que recopile las experiencias, conocimientos y dinámicas que permitan construir estrategias para trabajar con el PEC, desde una política integral en la que se considere dentro de la construcción de los planes de área elementos propios de la cultura
Conversatorios con los estudiantes según los grados o niveles en las diferentes sedes de la institución																									Documento de sistematización con los resultados del Conversatorios con los estudiantes según los grados o niveles en las diferentes sedes de la institución que dé cuenta de la garantía desde los diferentes niveles de estudios el derecho a la libre expresión en condiciones de equidad e igualdad para cada estudiante
Encuentros interculturales con incidencia en las comunidades y familias pertenecientes a las diferentes sedes de la institución.																									Documento de sistematización con los resultados de los Encuentros interculturales con incidencia en las comunidades y familias pertenecientes a las diferentes sedes de la institución que dé cuenta de la Construcción redes de apoyo que desde las particularidades de las comunidades con incidencia en este proceso se pueda blindar la continuidad en las líneas de transmisión para las nuevas generaciones
Implementación de la observación participativa dentro de los encuentros con los participantes.																									La actualización del diagnóstico durante el ciclo escolar y recopilación de necesidades para que las planeaciones didácticas, evaluación y gestión de recursos estén basada en la realidad del entorno.
Diseño de una estrategia pedagógica a partir de las experiencias de los estudiantes.																									Documento en donde se consoliden desde las pedagogías propias las experiencias de los estudiantes, su percepción en

		relación con la vida, la oportunidad de conocer sin dejar de ser, y su transcendencia desde la familia, hacia la escuela.
Simulacros de escenarios propios de oralidad como estrategia pedagógica y de vital importancia en la construcción de acciones que se articulen para el fortalecimiento del PEC.		Documento que recopile cuentos, mitos y leyendas de trascendencia histórica para el pueblo Wayuu transmitidos de generación en generación a través de la oralidad.
Redacción, ajuste y construcción de una cartilla que establezca una ruta pedagógica que muestre la importancia de la oralidad como un elemento cultural y su articulación dentro del PEC.		Construcción de una cartilla en donde se establece la vinculación de la oralidad dentro del PEC, y como este elemento de la mano con las dinámicas propias contribuyen con el fortalecimiento del Programa desde instancias educativas que requieren la evidencia de la riqueza cultural y su aporte al modelo de educación formal.
Evaluación los resultados		Informe de evaluación de resultados dentro de cada uno de los procesos realizados que trabajen de la mano con el objeto del contrato.
Publicación de la experiencia y sus resultados como modelo para el fomento para la articulación de estrategias culturales para el fortalecimiento del PEC		Publicación de la experiencia de esta esta propuesta a través de los diferentes medios, como estrategia de fomento dentro de otros espacios: impresión de 1800 cartillas que incluya el documento de cuentos, mitos y leyendas, así como la recopilación de experiencias significativas durante el proceso.

CONCLUSIONES

- ✓ En los procesos derivados de la etnoeducación al interior de las instituciones educativas, requieren de precisar la importancia de la oralidad, como un elemento inmerso en los escenarios interculturales utilizados para la formación de nuestros niños y niñas, siendo este tipo de tradición, una fuente de conocimientos y saberes que inciden en el fortalecimiento de la identidad cultural en los entornos educativos que poseen por sus condiciones una diversidad cultural.

- ✓ Las comunidades indígenas pueden utilizar estos elementos de gran valor cultural, como un vehículo para la transmisión de los conocimientos y sabidurías entregadas por sus ancestros, y llevadas a sus hijos e hijas a través de sus padres, abuelos, tíos y/o cuidadores, quienes vienen a ser garantes de este proceso enriquecedor, en donde las familias recrean de manera cotidiana sus historias, cuentos o hazañas que dan lugar al simbolismos y significados de sus usos y costumbres, un espacio o escenario en el que se construyen conocimientos desde las raíces de un pasado.

- ✓ Las instituciones educativas nacionales juegan un papel muy importante en la educación integral de los niños, máxime cuando estás en un entorno multicultural y multilingüe, en donde la interculturalidad debe ser un puente entre dos mundos que están obligados a interactuar constantemente y que se

necesitan mutuamente.

- ✓ Las políticas educativas de los gobiernos nacionales deben responder a las necesidades de la población, teniendo en cuenta sus circunstancias específicas.

- ✓ En comparación con las generaciones anteriores, los niños viven en un mundo visual complejo, constantemente bombardeado con estímulos visuales. Sin embargo, pocos maestros se toman el tiempo para ayudarlos a categorizar, identificar y comprender las muchas formas de visión que encuentran. La información, por supuesto, difiere de la forma manejan texto escrito.

- ✓ La educación de los niños wayuu se basa en el proceso de personalización y educación para la vida, aprenden a través de la observación, la imitación, la manipulación directa y los consejos de los mayores, lo que lleva al proceso de habilidades de pensamiento: conceptualizar para ajustarse a sus propios conceptos. El proceso de construcción del conocimiento comienza con la relación del hombre con la naturaleza, la familia y las interacciones con los miembros de la comunidad. como

- ✓ La naturaleza es su primera fuente de conocimiento y facilita el desarrollo y la aplicación del conocimiento. Las prácticas culturales también juegan un papel importante en la formación intelectual de los niños Wayuu.

- ✓ La oralidad es el proceso de elaboración de ideas o conceptos abstractos a partir de la experiencia y es una habilidad de pensamiento que facilita el aprendizaje holístico de los estudiantes indígenas Wayuu debido a la acumulación de conocimientos ambientales, sociales y culturales todos experimentados y conducentes al aprendizaje, entonces existen dos estrategias principales para lograr la comprensión lectora y el habla como mecanismo de adquisición de conocimientos.

- ✓ Es importante brindar conocimientos y comprensión es un reto para las escuelas, es por ello que esta investigación busca brindar a los docentes de las instituciones educativas estrategias que faciliten un aprendizaje integral que motive no solo a los docentes sino también a los estudiantes indígenas. Wayuu implementa nuevos métodos para construir conocimiento a través de todo lo que tienen.

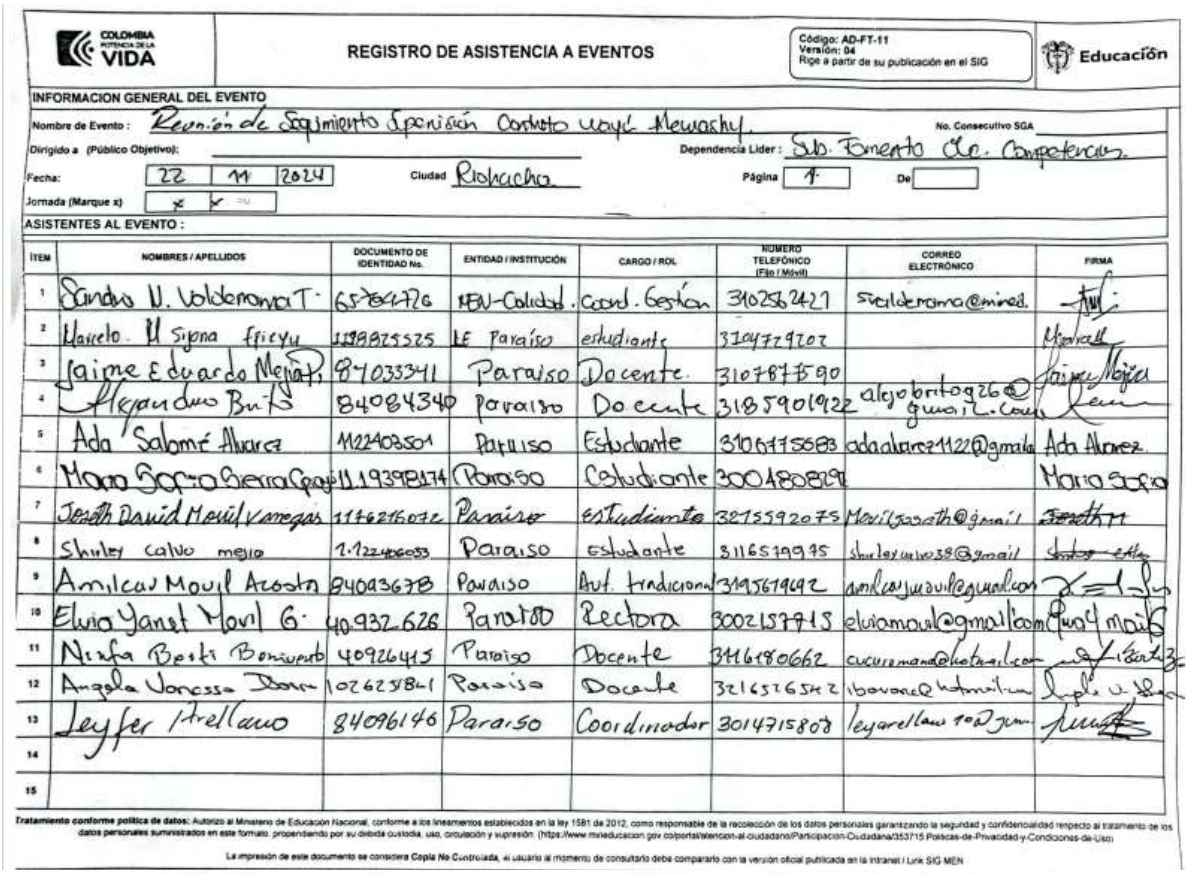
- ✓ Es necesario no solo cambiar las prácticas educativas, sino también las

formas en que los estudiantes adquieren conocimientos, mejorando así los estándares académicos de la institución.

- ✓ En conclusión, el conversatorio sobre el derecho a la libre expresión con los estudiantes de la Institución Etnoeducativa # 7 Paraíso ha sido un valioso espacio de intercambio de ideas, donde los niños, niñas y adolescentes wayuu pudieron expresar sus pensamientos y preocupaciones sobre su identidad cultural y las barreras que enfrentan para ser escuchados en su entorno educativo. A lo largo de las conversaciones, se evidenció la importancia de contar con más espacios inclusivos que promuevan el respeto y la valoración de sus opiniones, no solo en el ámbito escolar, sino también en su comunidad.

- ✓ El ejercicio de la libre expresión, más allá de ser un derecho fundamental, se presenta como una herramienta clave para el fortalecimiento de la identidad cultural y el empoderamiento de los jóvenes. En este sentido, es esencial que se continúen implementando estrategias que favorezcan el respeto por la diversidad cultural, promoviendo el uso del wayuunaiki y garantizando el acceso a oportunidades de participación donde sus voces sean respetadas y tomadas en cuenta. Al final, el fortalecimiento de este derecho no solo impulsa el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una comunidad más equitativa e inclusiva, donde cada niño, niña y adolescente pueda ejercer plenamente su derecho a la libre expresión, asegurando un futuro más justo y respetuoso para todos.

ANEXOS DE ACTAS



COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA — REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS — Código: AD-FT-11, Versión: 04, Rige a partir de su publicación en el SIG — Educación

INFORMACION GENERAL DEL EVENTO

Nombre de Evento: Reunión de Seguimiento Supervisión Contrato Wayú Mewashy. No. Consecutivo SGA:

Dirigido a (Público Objetivo): Dependencia Líder: Sub. Fomento Cle. Competencias.

Fecha: 22 11 2024 Ciudad: Riohacha Página: 1 De:

Jornada (Marque x): x

ASISTENTES AL EVENTO :

ITEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NUMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Sandra M. Valderrama T.	65764776	MEN-Calidad.	Coord. Gestión	3102562427	svalderrama@mined.	
2	Marcelo M. Sigua Epieyu	1198875525	LE Paraíso	estudiante	3194779707		Marcelo
3	Jaime Eduardo Mejat	84033341	Paraíso	Docente.	3107877590		Jaime Mejat
4	Alejandro Brito	84084340	paraiso	Docente	3185901922	alejobrito26@gmail.com	
5	Ada Salomé Alvarez	M22403501	Paraiso	Estudiante	3106775583	adaalvarez1122@gmail	Ada Alvarez
6	Maria Sofia Sierra Epieyu	1119398174	Paraiso	Estudiante	3004808198		Maria Sofia
7	Joseth David Movil Vanegas	1146216072	Paraiso	Estudiante	3215592075	Movilvanegasth@gmail	Joseth M
8	Shirley calvo mejia	1.122466033	Paraiso	estudiante	3116579995	shirleycalvo38@gmail	Shirley calvo
9	Amilcar Movil Acosta	84093678	Paraiso	Aut. tradicional	3195619492	amilcarjuvilegualcon	
10	Elvia Yaneth Movil G.	40932626	Paraiso	Rectora	3002157915	elviamovil@gmail.com	Movil
11	Nirfa Beatriz Bonivento	40926415	Paraiso	Docente	3116180662	cucuremana@hotmail.com	
12	Angela Vanessa Ibarra	1026258421	Paraiso	Docente	3216376542	ibavane@hotmail.com	
13	Jeyfer Arellano	84096146	Paraiso	Coordinador	3014715808	jeyarellano10@gm	
14							
15							

Tratamiento conforme política de datos: Autorizo al Ministerio de Educación Nacional, conforme a los lineamientos establecidos en la ley 1581 de 2012, como responsable de la recolección de los datos personales garantizando la seguridad y confidencialidad respecto al tratamiento de los datos personales suministrados en este formato, propendiendo por su debida custodia, uso, circulación y supresión. (https://www.mineducacion.gov.co/portal/atencion-al-ciudadano/Participacion-Ciudadana/353715:Politicas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso)

La impresión de este documento se considera **Copia No Controlada**, el usuario al momento de consultarlo debe compararlo con la versión oficial publicada en la intranet / Link SIG MEN



COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA — REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS — Código: AD-FT-11, Versión: 04, Rige a partir de su publicación en el SIG — Educación

INFORMACION GENERAL DEL EVENTO

Nombre de Evento: Reunión Seguimiento - ETC - Alewashi - MEN enelmarco del contrato No. Consecutivo SGA:

Dirigido a (Público Objetivo): ETC - Alewashi - MEN. Dependencia Líder: Sub Fomento de Competencias.

Fecha: 22 11 2024 Ciudad: Riohacha Página: 1 De: 7.

Jornada (Marque x): x

ASISTENTES AL EVENTO :

ITEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NUMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Ariel y Guajiro C.	40930479	SED. R/cha	P.O. Evaluación	3016192264		
2	Robin Palmera	26977831	SED Para	Libreta	315248 344 44		
3	William Domingo A.	15.041.650	SED R/cha	P.O. Mejoramto.	3013949860		
4	Sandra M. Valderrama T.	65 764 776	MEN-Calidad	Coor. Gestión	3102562427	svalderrama@mineduc	
5	Jeffer Arellano G.	84096146	Alewashi Coordinador	Coordinador	3014715808	jeyarellano10@gm	
6	Jose Gregorio Jaraba	84088068	MEN	Profesional	3114422047	jgregorio@mineducacion.gov.co	
7							
8							
9							
10							
11							
12							

REGISTRO FOTOGRÁFICO

FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGÍCA









PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL ESPACIO DE SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



PARTICIPACION DE LOS LIDERES Y AUTORIDADES PRESENTES EN EL EVENTO DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA



EVIDENCIA DE LOS ENCUENTROS INTERCULTURALES



Disertaciones sobre el valor de la palabra en la Etnia Wayuu.
Institución Etnoeducativa No 7 – Paraiso. Septiembre 5 de 2024



Disertaciones sobre el valor de la palabra en la Etnia Wayuu. Consejo Estudiantil Institución Etnoeducativa No 7 – Paraiso. Agosto 25 de 2024.



Disertaciones sobre el valor de la palabra en la Etnia Wayuu. Grado 10^0 - 01 Institución Etnoeducativa No 7 – Paraiso. Agosto 27 de 2024.



Encuentro con sabedores, lideres, estudiantes y autoridades tradicionales - El valor de la palabra. Institución Etnoeducativa No. 7 – Paraíso, agosto 20 de 2024.



Encuentro cultural étnico, agosto 16 de 2024, Representación de baile tradicional, Comunidad indígena Wayuu Wakuaipamana.



Taller sobre el valor de la palabra en la Etnia Wayuu.
Institución Etnoeducativa No 7 – Paraíso, julio 19 de 2024.

EVIDENCIA DE LOS CONVERSATORIOS





Evidencia 1: Conversatorio sobre identidad cultural realizado con estudiantes de grado noveno de la Institución Etnoeducativa #7 Paraíso (km 18, vía Valledupar). Durante esta actividad, los estudiantes reflexionaron sobre temas como la expresión cultural, los desafíos para comunicar sus ideas y las propuestas para mejorar la inclusión educativa.





Evidencia 2: Conversatorio con estudiantes de grado once de la Institución Etnoeducativa #7 Paraiso, (km 18, vía Valledupar). reflexionando sobre la expresión cultural, los desafios de la libre expresión y propuestas para mejorar la inclusión y la participación en el ámbito educativo.



Evidencia 3: Conversatorio con estudiantes de grado 5 de la sede Apunimana, explorando la expresión cultural, los retos para compartir sus opiniones y propuestas para fomentar la inclusión y el respeto en la comunidad educativa.



Evidencia 4: Conversatorio con estudiantes de grado 4 de la sede Wakuipamana,(km 2 margen izquierdo, via Valledupar) reflexionando sobre la expresión cultural, los desafíos para comunicarse y propuestas para fomentar la inclusión y el respeto en el ámbito educativo.



Evidencia 5: Estudiantes de grado 4 de la sede Muliatui (km 20 margen izquierdo via valledupar) reflexionan sobre cómo expresan su cultura y los desafíos que enfrentan para participar activamente en el entorno escolar



Evidencia 6: Conversatorio con estudiantes de grado 5 de la sede la loma, (km 20 margen izquierdo via Valledupar) donde compartieron sus experiencias sobre la importancia de la identidad cultural y la inclusión en el ámbito educativo.



Evidencia 7: Estudiantes de grado 5 de la Institución Etnoeducativa #7 Paraiso, (km 18, via Valledupar). destacan su orgullo cultural y discuten las barreras que enfrentan para expresar sus opiniones en el entorno escolar y comunitario.



Evidencia 8: Estudiantes de grado 4 de la sede mariangola (km 16 margen izquierdo via Valledupar) comparten sus perspectivas sobre la cultura wayuu, los desafios de comunicación y las oportunidades para ser escuchados en la Institución.



Evidencia 9: Estudiantes de grado Noveno de la Institución Etnoeducativa Numero 7 Paraíso, ubicada en el km 18 via Valledupar. La finalidad del conversatorio es lograr que los estudiantes compartan sus perspectivas sobre la cultura wayuu, los desafios de comunicación y las oportunidades para ser escuchados en la Institución.



Evidencia 10: Estudiantes del grado octavo de la Institución Etnoeducativa Numero 7 Paraíso, (ubicada en el km 18 via Valledupar). Durante los conversatorios, los estudiantes expresaron la necesidad de más espacios participativos en la Institución, subrayando su deseo de ser incluidos en procesos de toma de decisiones y actividades culturales.

FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA

PRIMER ESPACIO DE REUNIÓN CON LOS FUNCIONARIOS DEL MEN Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL





FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA





FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA







FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA







FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA

SEGUNDO ESPACIO DE REUNIÓN CON LOS FUNCIONARIOS DEL MEN Y DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL





FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO – PEC, PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUINDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO WAYUU EN EL DISTRITO DE RIOHACHA



